

Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в экстремистские группировки

Многие деструктивно ориентированные общественные объединения используют психологические особенности подросткового возраста с целью пропаганды экстремистских, религиозных, деструктивных идей, формируя антиобщественные настроения, способствуя увеличению количества преступлений, сопряженных с асоциальными действиями против личности и общества (хулиганство, вандализм) [См. 1, 12].

Стремление подростков к построению собственной идентичности, активное межличностное взаимодействие, эмансипационные настроения являются подходящим фундаментом для выстраивания и распространения экстремистских настроений. Необходимо отметить, что вовлечение подростков в деструктивные группировки происходит не на территории школы, а с использованием систем коммуникации подростков в социальных сетях. Школа, училище, техникум выступают сферой вторичного (опосредованного) распространения радикальных идей, преимущественно самими участниками, путем неформального общения.

Субъекты педагогического процесса не могут не обращать внимания на распространение экстремистских идей в классе, учебной группе, поскольку подростки, интроецируя новые ценностные установки, демонстрируют их следующими способами:

- в ходе коммуникации (внутригруппового неформального общения с одноклассниками, инициируя дискуссии с учителями, классными руководителями);
- в социальном группировании (изменяя сложившийся круг общения, сужая, расширяя его, модифицируя статус в группе, классе);
- в интерактивном поле (читая, обсуждая и пропагандируя литературу экстремистской направленности, предметную символику (элементы одежды), атрибутику, рисунки, граффити пр.).

Таким образом, распространение деструктивных идей и убеждений не может не сопровождаться перечисленными действиями, что позволяет учителю, классному руководителю фиксировать процесс на уровне неформальных социальных групп, классных коллективов.

Наиболее распространяемыми в настоящее время являются идеи политического экстремизма, ориентирующие подростков на противодействие правоохранительным и правоприменительным структурам (сотрудникам правоохранительных органов), политическим объединениям (партиям), этническим группам. Экстремистский характер приобретает конкуренция в среде спортивных, культурных объединений (группы фанатов). Религиозные экстремистские идеи представлены радикальными прочтениями ортодоксальных текстов (Ветхого Завета, Корана и пр.), тоталитарными и коммерческими псевдорелигиозными сектами [См.: 2].

Группы подростков вовлекаются в экстремистские группировки со следующими целями:

- информационное воздействие (пропаганда);
- увеличение количества членов (вербовка);
- материальное подкрепление (сбор материальных ценностей, денег);
- манипулирование родителями подростков.

Подростки, являясь носителями и распространителями экстремистских идей, могут представлять собой организованные группы, способствуя расширению и упрочению положения асоциально настроенных общественных объединений. Нередко они (подростки) привлекаются руководителями подобных групп с целью организации массовых беспорядков, столкновений, серий краж, грабежей, разрушения объектов культуры.

Пресечение подобных преступлений может быть организовано только в тесном взаимодействии подрастающего поколения, педагогов учебных заведений и оперативных служб правоохранительных органов, поскольку распространение экстремистских идей является значимым показателем направленности асоциальной группы, ее задач и целей, свидетельствует о готовности к совершению правонарушений и преступлений.

Распространение идей в подростковой среде опирается на следующие психологические особенности возраста:

- равенство психофизических и физиологических возможностей подростка уровню взрослого человека (скоростные, силовые характеристики);
- психическая неустойчивость в силу доминирования отдельных сторон (черт) характера;
- установка на негативизм и эмансипацию подростка по отношению к взрослым;
- стремление к демонстрации зрелого поведения;
- неустойчивость и противоречивость ценностных ориентаций, мировоззрения.

С целью изучения уровня вовлечения подростков в экстремистские группы необходимо использовать психологический инструментарий проективного типа (методики дополнения), например «Незаконченные предложения», «Сочинение на заданную тему», модифицируя его в связи с предметом исследования (этнической, культурной толерантностью, адекватной идентификацией и атрибуцией в сознании школьника представителей различных социальных групп, этносов, религиозных, спортивных объединений).

В ходе проведения занятий со школьниками необходимо ориентироваться на то, что экстремистские движения формируют ксенофобическую установку у своих последователей, ориентируя восприятие иных субъектов социальных групп как аморальных, пассивных, немелких или глупых. В ходе проведения дискуссии подросток, усвоивший экстремистские ценностные ориентации, будет опираться на ложный, односторонний образ социальной группы, предполагать готовность представителей подобных групп к агрессивно-насильственному поведению.

В анализе лиц, склонных подпадать под влияние экстремистских ценностей и установок, внимание стоит уделить следующим категориям подростков:

- испытывающим сложности с формированием социальной, гендерной, личностной идентичности, а также находящимся на периферии школьного коллектива, с ограниченным числом социальных контактов;
- из неблагополучных (в том числе и неполных) семей, где один или оба родителя в возрасте 50 лет и старше;

- подросткам с высоким уровнем эмоциональной лабильности, гиперактивности, истероидно-демонстративными и астено-невротическими характерологическими проявлениями.

Мотивация для вступления подростка в экстремистскую группировку может быть противоречивой, не охватывать исключительно «идейный» уровень, а преследовать множественные цели [См.: 1; 2]. Так, экстремистская деятельность может быть обусловлена материальными мотивами, стремлениями повысить социальный статус либо оказаться в поле внимания одноклассников, одноклассниц, демонстрировать псевдовзрослость, пережить эмоции, связанные с риском, опасностью, повысить свою социальную защищенность за счет членства в группе. Отдельно отметим, что асоциальные мотивы экстремистской деятельности могут быть связаны с эгоистическими установками, паранойяльными идеями, аддиктивными реакциями.

Готовность подростка к совершению экстремистских действий не может остаться незамеченной, поскольку предполагает высокую степень осознанности целей и задач, манифестацию в школьном коллективе и неформальном общении. Нередко молодые люди используют символические изображения для опредмечивания собственных идей, используя для этого тетради, учебники, поверхности школьной мебели, стены и столбы. В некоторых случаях возможно нанесение татуировок с экстремистской символикой.

При профилактике распространения деструктивных, экстремистских установок в неформальной подростковой среде необходимо ориентироваться на уже сложившиеся в подростковой среде группы и объединения, опираясь на их лидеров, целенаправленно и последовательно вести информационную и пропагандистско-разъяснительную работу.

1. Экстремизм в среде петербургской молодежи: анализ и проблемы профилактики / под ред. А. А. Козлова. СПб., 2003.

2. Зиядов Д. З., Абасова С. А. Участие женщин в террористической деятельности : Терроризм в России и проблемы системного реагирования / под ред. А. И. Долговой. М., 2004.